

มคอ.5

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา สัมมนาทางชีวภาพการแพทย์ 2
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2560

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ชีวพ 771 สัมมนาทางชีวภาพการแพทย์ชั้นสูง 1

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รศ.ดร.ฉัตรศรี เดชะปัญญา

อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	รายชื่อ	สังกัดภาควิชา
1	รศ.ดร.ฉัตรศรี เดชะปัญญา	สรีรวิทยา
2	ผศ.ดร.อัมพร จาริยะพงศ์สกุล	สรีรวิทยา
3	อ.ดร.สิรินันท์ นิลวางกูร	ชีวเคมี
4	อ.ดร.ศรีสมบัติ พุฒิกมลกุล	จุลชีววิทยา
5	อ.ดร.สมใจ อภิเศกตกานต์	กายวิภาคศาสตร์
6	อ.ดร.คิวนพร วรรณะเอี่ยมพิกุล	ชีวเคมี
7	อ.ดร.ยามาระตี จัยสิน	เภสัชวิทยา

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา :

ภาคการศึกษาที่ 1 / ปีการศึกษา 2560

5. สถานที่เรียน

ณ ห้องบรรยาย 15-603 ชั้น 6 อาคาร 18 มศว ประสานมิตร

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียดตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการสอน	จำนวน ชั่วโมงที่สอน จริง	ผู้สอน

1	แนะนำรายวิชา วัตถุประสงค์ การนำเสนองาน และเกณฑ์ ประเมินรายวิชา	2	2	รศ.ดร.ฉัตรศรี เดชะปัญญา
1	Special seminar: Utilization of plant biomass after food processing	2	2	Prof. Dr. Tatsuji Sakamoto, Osaka Prefecture University, Japan
2	Special seminar: Biomimetic sensor strategies for detecting clinically relevant species	2	2	Prof. Dr. Peter Lieberzeit, University of Vienna, Austria
6	นิสิตนำเสนองาน	3	3	นิสิต
10	นิสิตนำเสนองาน	3	3	นิสิต

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี		

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรมจริยธรรม 1. มีความรับผิดชอบในการเรียน (ชื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีวินัย เคารพกฎระเบียบและ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย) 2. มีจริยธรรมในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น (เคารพสิทธิและ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้) 3. มีจริยธรรมในการวิจัย	- แจ้งให้นิสิตทราบ วัตถุประสงค์และเกณฑ์ การประเมินรายวิชา สัมมนาซึ่งครอบคลุม หลายด้านรวมทั้งความ รับผิดชอบในการเรียน - มีการสอนสอดแทรกให้ นิสิตมีความรับผิดชอบใน การเรียน ส่งงานให้ตรง ตามเวลา - นิสิตต้องเขียนบทคัดย่อ	✓		- นิสิตเขียน บทคัดย่อไม่ สอดคล้องกับหัวข้อ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผลการทดลอง อภิปราย และ สรุปผลการทดลอง - มีการแสดงความคิดเห็น และซักถาม น้อย วิธีแก้ไข

	<p>ด้วยตนเอง และอ้างอิงทุกบทความที่นำมาใช้ในการนำเสนอ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้นิสิตทุกคนแสดงความคิดเห็น ชักถาม และอภิปรายร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน 			<ul style="list-style-type: none"> - แนะนำวิธีเขียนที่ถูกต้อง - เน้นย้ำให้เขียนตาม format ที่กำหนดไว้ - กระตุ้นให้มีการแสดงความคิดเห็น และชักถามเพื่อนร่วมชั้นเรียนเป็นรายบุคคล
<p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้เข้าใจในเนื้อหาหลักของสาขาวิชาชีวภาพการแพทย์ ได้แก่ กายวิภาคศาสตร์ จุลชีววิทยา ชีวเคมี เภสัชวิทยา พยาธิวิทยา สรีรวิทยา เป็นอย่างดี 2. มีความรู้เข้าใจในศาสตร์ชีวภาพการแพทย์แบบบูรณาการ 3. สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ 4. สามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้นิสิตศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อสารสนเทศ และ ตอบคำถามของอาจารย์ในชั้นเรียน - กำหนดให้นำเสนอเนื้อหาวิชาการในสาขาชีวภาพการแพทย์ที่สนใจ 2 เรื่อง โดยมีอย่างน้อย 1 เรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย - นำเสนอผลการค้นคว้า ศึกษางานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ตีพิมพ์ตั้งแต่ปี 2014 เป็นต้นไป - นิสิตนำเสนอด้วย powerpoint ประกอบการนำเสนอแบบปากเปล่า 	✓		<ul style="list-style-type: none"> - นิสิตล้มความรู้พื้นฐานที่เคยเรียนมาทำให้ไม่สามารถตอบคำถาม/อธิบายการทดลองได้อย่างถูกต้อง ตอบคำถามไม่ค่อยได้ <p><u>วิธีแก้ไข</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กระตุ้นให้นิสิตที่ไม่เข้าใจในความรู้เรื่องใดไปทบทวนและหาความรู้เพิ่มเติม โดยนิสิตสามารถมาปรึกษาอาจารย์ผู้สอนได้ทุกคน - นิสิตตอบคำถามเพิ่มเติมหลังเสร็จสิ้นการนำเสนอของตนเอง
<p>ทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถใช้ความรู้ทางด้านทฤษฎีนำมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ห้อย่างมีระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - เน้นการสอนให้นิสิตรู้จักคิดวิเคราะห์บูรณาการความรู้ต่างๆ ผ่านการ 	✓		<ul style="list-style-type: none"> - นิสิตที่นำเสนองานขาดความเชื่อมโยงในเนื้อหาความรู้

<p>2. สามารถวิจารณ์งานวิจัยได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>3. สามารถสังเคราะห์และใช้ข้อมูลจาก สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการเพื่อสร้างและพัฒนาทางความคิดใหม่ในงานวิจัย</p>	<p>ซักถาม</p> <p>- สามารถวิจารณ์บทความทางวิชาการ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและตอบคำถามของผู้ฟัง</p>		<p>หรือบางครั้งขาดการวิเคราะห์/วิจารณ์ผลงานที่นำเสนอ ทำให้ตอบคำถามได้ไม่ดี</p> <p>- นิสิตตั้งคำถามในการฟังสัมมนาบ่อยเกินไป</p> <p><u>วิธีแก้ไข</u></p> <p>- ผู้สอนตั้งคำถามที่เหมาะสมเพื่อเป็นแนวทางในนิสิตสามารถคิดวิเคราะห์/วิจารณ์บทความได้ รวมทั้งกระตุ้นให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม</p> <p>- กระตุ้นให้นิสิตซักถามเพื่อนร่วมชั้นเรียนให้มากขึ้น</p>
<p>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพและการทำงานเป็นกลุ่มระหว่างผู้เรียนด้วยกัน</p> <p>3. พัฒนาความเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมกับโอกาสและสถานการณ์</p>	<p>- กำหนดให้ส่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ตลอดจนปรับปรุงวิธีการนำเสนอให้เหมาะสมตามคำแนะนำของอาจารย์</p> <p>- กำหนดให้นำเสนอด้วยวาจาด้วยตนเอง มองหน้าผู้ฟัง ไม่อ่าน และยื่นนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	✓	-
<p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1. พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปล การ</p>	<p>- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการหาความรู้เพิ่มเติม</p>	✓	<p>- การนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษทำได้</p>

<p>เขียน</p> <p>2. พัฒนาทักษะในการใช้สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและสื่อสาร</p> <p>3. เรียนรู้สถิติในการทำวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล โดยใช้โปรแกรมทางสถิติที่เหมาะสม</p> <p>4. พัฒนาทักษะในการนำเสนอรายงานในรูปแบบต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>รวมทั้งใช้ในการเตรียมการนำเสนอ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอสถิติในการวิจัย และสามารถวิเคราะห์ตัวเลขในเชิงสถิติจากผลการทดลองของบทความ - กำหนดให้นำเสนอบทความจำนวนอย่างน้อย 2 ครั้ง และเป็นภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 ครั้ง 		<p>ไม่ดี เนื่องจากปัญหาในการพูด การออกเสียงไม่ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการเขียนบทความยังไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การอภิปรายผลและข้อสรุป - นิสิตมักไม่ให้ความสนใจเกี่ยวกับการใช้สถิติในการรายงานผลงานวิจัย ทำให้การวิเคราะห์ผลเชิงตัวเลขทำได้ไม่ดี <p><u>วิธีแก้ไข</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกฝนเรื่องการอ่านออกเสียง และการพูดทับศัพท์ให้มากขึ้น - จัดทำเป็นรูปแบบ (format) ที่ครอบคลุมการเขียนในทุกประเด็น - ยกตัวอย่างและแนะนำการเขียนอย่างถูกต้อง - ชักถามเกี่ยวกับสถิติที่ใช้และการแปลผลให้มากขึ้น เพื่อให้ นิสิตเห็นความสำคัญ
--	--	--	---

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

- เพื่อต้องการให้นิสิตนำเสนอผลงานวิจัยที่น่าสนใจและเป็นปัจจุบันมากขึ้น กำหนดให้นิสิตนำเสนอผลการค้นคว้าศึกษางานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มี impact ภายใน 2 ปีย้อนหลัง
- จัดให้มีการบรรยายเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ การเขียนบทคัดย่อที่ถูกต้อง และการนำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่า เพื่อให้นิสิตเข้าใจอย่างถูกต้องและเป็นแนวทางเดียวกันในการทำสัมมนา
- ชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้อาจารย์ที่ปรึกษารับทราบ เพื่อให้คำปรึกษากับนิสิตไปในทิศทางเดียวกัน รับทราบปัญหาของนิสิต การให้ข้อมูลย้อนกลับของนิสิต รวมทั้งกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของรายวิชา โดยเข้าร่วมฟังการนำเสนอของนิสิตทุกคนในชั้นเรียน หรืออย่างน้อยเข้าร่วมฟังนิสิตที่อยู่ภายใต้การดูแล
- เสนอแนะนิสิตในทุกๆ ด้าน ได้แก่ เนื้อหา/ข้อมูล รูปภาพ/ตารางที่ใช้ประกอบการนำเสนอ บุคลิกภาพและวิธีการพูดสื่อสาร และการตอบคำถาม หลังจากสิ้นสุดการนำเสนอ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงสำหรับการนำเสนอครั้งต่อไป
- กระตุ้นให้นิสิตเข้าอบรมภาษาอังกฤษที่ทางหลักสูตรจัดให้ และฝึกทักษะการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน)

1 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

1 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

0

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

- | | | |
|---|---|----|
| 1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน | 3 | คน |
| 2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา | 3 | คน |
| 3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) | 0 | คน |
| 4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) | | |

ระดับคะแนน	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A		
B+	1	100
B		
C+		
C		

D+		
D		
F		
ไม่สมบูรณ์ (I)		
ผ่าน (P, S)		
ไม่ผ่าน (U)		

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ไม่มี

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ไม่มี

7. การทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทบทวนสอบ	สรุปผล
นำคะแนนสอบผลสรุปคะแนนของรายวิชาเสนอต่อ อาจารย์ผู้สอนทั้งหมด	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำเสนอผลคะแนน และเกรดของนิสิตโดยยึดเกณฑ์การประเมินผลการ เรียน (การกำหนดเกรด) จากที่ได้เคยกำหนดไว้ เป็นเกณฑ์ของหลักสูตร ต่อคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรเพื่อพิจารณา ซึ่งจากผลการพิจารณาเห็นชอบตามที่เสนอ

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

แบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาสัมมนา		
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตและปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาชีวภาพการแพทย์		
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ		
รหัสวิชา	ชวพ 771	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560
คำชี้แจง		
1. แบบประเมินความพึงพอใจนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการเรียนการสอนเท่านั้น		
2. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุดและตอบทุกข้อ		
ระดับคะแนน: 5 = ดีมาก 4 = ดี 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = ควรปรับปรุง		
ประเมินการจัดการเรียนการสอน		ระดับการประเมิน
1	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.75
2	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา	4.75
3	มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม การคิดวิเคราะห์ผลงานวิจัยให้แก่ผู้เรียน	4.5
4	ความพร้อมของเอกสาร สื่อ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4
5	ความพึงพอใจคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาโดยภาพรวม	4.5
		4.50
ผู้เรียนประเมินตนเองหลังจบการเรียนรายวิชา		ระดับการประเมิน
1	ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะในการสื่อสาร การพูด การถาม	4
2	ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะในการฟัง คิดวิเคราะห์ตาม	3.5
3	ผู้เรียนมีการพัฒนาในการเขียน การแปล	3.75
4	ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะในการใช้สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและสื่อสาร	4.25
5	ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะในการทำสื่อ และเรียงลำดับการนำเสนอ	4.25
6	ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้เดิมนำมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหา	4.25
7	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน (ซื้อสัตย์ ตรงต่อเวลา ถูกกาลเทศะ เข้ากับผู้อื่นได้)	4.5
8	สามารถนำประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ได้	4.25
		4.09
ข้อเสนอแนะ		
ด้านเนื้อหาวิชา		
อยากให้มีการแนะนำเพิ่มเติมสำหรับการเตรียมข้อมูลว่าการทำสัมมนาแต่ละครั้งควรมีข้อมูลอะไรบ้าง (สำหรับนิสิตที่ทำสัมมนาครั้งแรก)		
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน		
-		
ด้านการนำความรู้ไปใช้		
-		
ด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ)		
-		

หมายเหตุ เนื่องจากนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชา 771 นี้เพียง 1 คน และเรียนร่วมกับรายวิชา 671 จำนวน 3 คน ผลการประเมินจึงเป็นผลการประเมินของนิสิตที่เรียนร่วมกันทั้งชั้นเรียน

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

- นิสิตมีความพึงพอใจทั้งต่ออาจารย์ผู้สอน เนื้อหา ความพร้อมของเอกสารและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งคะแนนประเมินเฉลี่ย 4.5 จากคะแนนเต็ม 5
- การประเมินตนเองด้านอัตลักษณ์ของนิสิต นิสิตผู้เรียนประเมินตนเองว่าตามผลการเรียนรู้ 5 โดเมน) หลังจากเรียนรายวิชานี้แล้วเป็นคะแนน 4.09 จากคะแนนเต็ม 5

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ได้นำผลและปัญหาที่ได้รับจากปีที่แล้วมาปรับปรุงใช้ในครั้งนี้อย่างเน้นการชี้แจงและทำความเข้าใจกับนิสิตให้มากขึ้นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนวิชาสัมมนา รวมทั้งกฎเกณฑ์และแนวทางการประเมินการเรียนการสอน รวมทั้งเปิดโอกาสให้นิสิตได้มีส่วนร่วมโดยกำหนดตารางเวลาที่จะนำเสนอเมื่อมีความพร้อม

-ในหัวข้อเรื่องการประเมินตนเองด้านอัตลักษณ์ของนิสิตหลังจากจบการเรียนรายวิชา นิสิตยังเห็นว่าตนเองมีการพัฒนาทักษะในการฟัง คิดและวิเคราะห์ตามค่อนข้างน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับหัวข้ออื่นซึ่งเห็นได้จากการตอบคำถามของผู้นำเสนอที่แสดงถึงความไม่เข้าใจในเนื้อหาที่นำเสนอ ประกอบการทบทวนความรู้พื้นฐานในบทนำของเรื่องที่นำเสนอค่อนข้างหลวม ทำให้ผู้ฟังที่ไม่คุ้นเคยหรือไม่ได้อ่านเอกสารมาก่อนเกิดความไม่เข้าใจ ติดตามเรื่องและคิดวิเคราะห์ไม่ทัน สำหรับผู้ฟังมีการซักถามน้อยแสดงถึงการฟังที่ยังที่อาจไม่เข้าใจ หรือคิดวิเคราะห์ตามไม่ทัน ส่วนหนึ่งอาจมาจากพื้นฐานการเรียนของนิสิตค่อนข้างหลากหลาย ร่วมกับความวิตกกังวลในเรื่องที่ตนเองจะนำเสนอเป็นลำดับต่อไป ทั้งนี้กรรมการในรายวิชาสัมมนาต่างร่วมให้ข้อเสนอแนะ ชี้ชม/แก้ไขเป็นรายบุคคล เพื่อให้มีการพัฒนาการนำเสนอให้ดีขึ้น

-ในข้อเสนอแนะ นิสิตอยากให้มีการแนะนำเพิ่มเติมสำหรับการเตรียมข้อมูลการทำสัมมนาแต่ละครั้งควรมีข้อมูลอะไรบ้างนั้น (สำหรับนิสิตที่ทำสัมมนาครั้งแรก) ทางคณะกรรมการรายวิชาเห็นว่าในส่วนของข้อมูลและเนื้อหาที่นำเสนอ ส่วนใหญ่จะเลือกหัวข้อที่อยู่ในความสนใจของตนเองและเกี่ยวข้องกับงานวิจัยที่ทำอยู่ ซึ่งได้ปรึกษาหารือกับอาจารย์ที่ปรึกษามาแล้ว อย่างไรก็ตามเพื่อให้ขั้นตอนการนำเสนอผลงานออกมามีคุณภาพดี ถูกต้องตามหลักวิชาการ ทางกรรมการรายวิชาได้มีมติเห็นชอบที่จะจัดให้มีการบรรยายในหัวข้อเกี่ยวกับ การเขียนบทคัดย่อและการนำเสนอผลงานแบบปากเปล่า ในช่วงเวลาต้นก่อนที่นิสิตจะเริ่มทำเสนอผลงานช่วงระยะเวลาหนึ่ง เพื่อตกลงร่วมกัน และให้นิสิตใช้เป็นแนวทางในการนำเสนอผลงานวิชาการ

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

คำตอบเช่นเดียวกับข้อ 1.2

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา
 - ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนให้นิสิตเข้าใจมากขึ้น
 - กระตุ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นความสำคัญของรายวิชา โดยเข้าร่วมฟังการนำเสนอของนิสิตทุกคนในชั้นเรียน หรืออย่างน้อยเข้าร่วมฟังนิสิตที่อยู่ภายใต้การดูแล
 - นิสิตมีส่วนร่วมกับกรรมการรายวิชาในการกำหนดวัน-เวลาที่พร้อมสำหรับการสัมมนา
2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา
 - มีการปรับปรุงแบบประเมินการนำเสนอผลงานให้ชัดเจนและมีรายละเอียดที่จำเป็นและเหมาะสม เพื่อให้คะแนนนิสิตเพื่อให้สอดคล้องกับการนำเสนอและการตัดสินผล
3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงแบบฟอร์มประเมินผู้ นำเสนอสัมมนาให้ชัดเจนและมี รายละเอียดที่จำเป็นและ เหมาะสม เพื่อให้คะแนน นิสิตเพื่อให้สอดคล้องกับการ นำเสนอและการตัดสินผล - ชี้แจงวัตถุประสงค์ของรายวิชา ตลอดจนเกณฑ์การประเมินการ นำเสนอ แบบประเมินต่าง ๆ ของรายวิชาให้นิสิตเข้าใจเป็น อย่างดี - เพิ่มเติมชั่วโมงบรรยาย ใน หัวข้อเรื่อง การเขียนบทความย่อ และการนำเสนอผลงานแบบ ปากเปล่า - นิสิตเลือกหัวข้อการนำเสนอที่ น่าสนใจและเป็นปัจจุบันใน วารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่มี impact ภายใน 2 ปี ย้อนหลัง - กระตุ้นและประชาสัมพันธ์ให้ นิสิตทุกชั้นปีเข้าร่วมการสัมมนา - เสนอให้นิสิตมีส่วนร่วมในการ 	<ul style="list-style-type: none"> - ก่อนเริ่มภาคการศึกษา - เริ่มภาคการศึกษา - ช่วงต้นภาคการศึกษา - ตลอดภาคการศึกษา - ตลอดภาคการศึกษา 	รศ.ดร.ฉัตรศรี เตชะปัญญา

ประเมินการนำเสนอของเพื่อน ในชั้นเรียน		
--	--	--

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา :

ลงชื่อ.....

(รศ.ดร.ฉัตรศรี เตชะปัญญา)

วันที่รายงาน.....27 ธันวาคม 2560.....

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

ลงชื่อ.....

(ผศ.ดร. อัมพร จาริยะพงศ์สกุล)

วันที่รายงาน.....